**Конспект занятия по познавательному развитию.**

**Возраст детей: 5-7 лет\_\_**

**Тема: «Весна-красна».**

**Цели:**  
Расширение и конкретизация представления о весне, ее признаках, о явлениях живой и неживой природы весной.

**Задачи:**

- способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время;

- формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье);

- формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

**Оборудование к занятию:**  
1. Карточки с планом-схемой по теме «Весна». 2. Картинки-раскраски с изображением ранней и поздней весны.  
3. Конверт с буквами.  
4. Мольберт. 5. Сундучок. 6. Клубок. 7. Шкатулка. 8. Мольберт.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой, беседа, вопрос, рассказ, пояснение, использование художественного слова, загадки, рассматривание картинок, похвала.

**Словарная работа:** теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная, весенний, веснушки, веснянки, лучистое.

**Предварительна работа:**  
Наблюдение за птицами, погодой, явлениями природы весной; работа в дневниках наблюдений; разучивание стихов С.М. Маршака: «Март», «Апрель», «Май»; разучивание пальчиковой гимнастики «Скворец», пословиц и поговорок про весну и про грача; рассматривание картины И. Грабаря; слушание пьесы Чайковского «Времена года» («Март», «Апрель», «Май»); прослушивание CD-записи «Пение птиц в весеннем лесу», чтение художественной литературы: Т. А. Шарыгина «Какие месяцы в году?», Г. Скребицкий «Март»; дидактические игры: «Времена года», «Четвёртый лишний», «Что изменилось», «Сложи картину», «Парочки», «Один — много», «Назови ласково».

**Ход занятия:**

1. Ч т е н и е стихотворения «Весной»:

У весны работы много,

Помогают ей лучи:

Дружно гонят по дорогам

Говорливые ручьи,

Топят снег, ломают льдинки,

Согревают все вокруг.

Из-под хвои и травинок

Выполз первый сонный жук.

На проталине цветочки

Золотые расцвели,

Налились, набухли почки,

Из гнезда летят шмели.

У весны забот немало,

Но дела идут на лад:

Изумрудным поле стало,

И сады в цвету стоят.

2. Беседа по стихотворению.

– О каких приметах весны говорится в стихотворении?

- Какие еще приметы знаете?

- А какой сегодня день?

- Как вы догадались, что сегодня такая (ясная) погода?

**3. Педагог:** Ребята, давайте подарим весне красивые слова. Вставайте в круг.

Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок.

Кто этот клубок в руки возьмет – тот слово красивое о весне назовет (теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная).

**Педагог:** Замечательно! Вы так много знаете красивых слов о весне. А кто из вас, ребята, скажет, почему тает снег? (солнечные лучи прогревают снег и он тает). А, почему бегут ручьи? (снег тает ан солнце и превращается в воду). А, почему прилетают птицы? (вместе с весной приходит тепло, и птицы возвращаются на свою родину). А как вы думаете, почему пробуждаются животные от зимней спячки и появляются насекомые? (Солнце светит. Становится теплее, природа просыпается, а с ней и насекомые и животные).

Как вы считаете, о чем можно сказать весенняя? (вода, трава, река).

А, о чем можно сказать весенний? (ручеек, сад, день).

О чем можно сказать весеннее? (солнце, небо, облако).

А кто скажет, какое солнце весной? (теплое, яркое, лучистое).

Какие слова можно образовывать от слова весна? (весенний, веснушки, веснянки).

**Педагог:** Молодцы! А сейчас, я предлагаю вам поиграть.

***4. Динамическое упражнение «Клен»:***

За окном сосулька тает *(4 прыжка на носочках, руки на поясе)*

Ветер тучи рвет в клочки. *(руки вверх, наклоны вправо- влево)*

Разжимает, разжимает клен тугие кулачки. *(Руки перед грудью. Локти опущены вниз, разжимают кулачки)*

Прислонился он к окошку *(4 прыжка, поворачиваются спиной друг к другу, парами)*

И едва растает снег.*(наклоны влево- вправо)*

Мне зеленую ладошку клен протянет раньше всех.

*(поворачиваются, протягивают друг другу правые руки, рукопожатие)*

**5. Педагог:** Вот и зарядились мы с вами бодростью. Давайте подойдем к мольберту. Посмотрите внимательно на этот план - схему.

Если снег повсюду тает,

Превращается в ручей,

Травка робко вылезает,

День становится длинней,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит здесь у нас … (показываю на схему)

(весна)

**Педагог:** Но, весна здесь какая-то не яркая, грустная. Разве такую мы ждали весну? Я предлагаю вам раскрасить и оживить нашу весну красивыми предложениями и яркими образными словами. А поможет вам в этом наша волшебная шкатулка, в ней находятся ваши раскраски - подсказки.

**Педагог:** Сейчас, каждый из вас возьмет одну волшебную карточку из шкатулки. Внимательно посмотрит на свою карточку и придумает красивые предложения о весне по своей картинке. В шкатулке лежит и конверт с буквами. Тот, кому достанется этот конверт, сразу на доске составляет из букв слово и придумывает с этим словом предложение. Он начинает рассказывать первым. А кто дальше продолжит рассказывать, вам подскажет

план – схема. *(Воспитанники работают с карточками.)*

**Педагог:** Готовы? Придумали? Посмотрите внимательно на свою карточку и на план-схему. Итак, кто же первым выходит к мольберту?

*(подходят к мольберту накладывают свою цветную картинку на план- схему и проговаривают предложения)*

1.Пришла весна.

2. Весной ярче светит солнце. Его теплые, ласковые лучики согревают природу. День стал длиннее.

3. Днем на крышах тает снег, вода каплями стекает с крыш. И мы слышим звонкую капель. Ночью вода замерзает, и «вырастают» (образуются) большие сосульки.

4.Весной звонче поют птицы. Они вернулись из теплых краев. Птицы вьют и строят гнезда, чтобы выводить птенцов.

5.Природа просыпается. Снег тает, и появились проталинки. На деревьях набухают почки. Выглянули из - под снега подснежники.

6.Весной медведь проснулся после зимней спячки и вылез из берлоги. Но уже не один, а с маленьким медвежонком

.7.Больше всех радуются весне дети. Они любят пускать кораблики в весенних ручейках.

**Педагог:** А кто из вас, ребята сможет повторить то, о чем вы сейчас говорили?

**Педагог:** Ребята, какие вы молодцы! Из ваших предложений получился

замечательный рассказ о весне! А сейчас, подойдите ко мне, поиграем глазками.

***Зрительная гимнастика:***

Вот стоит весенний лес

В нем много сказок и чудес.

*(выполняют круговые движения глазами)*

Слева-сосны, справа - ели.

*(глазами влево - вправо)*

Дятел сверху тук да тук.

*(глазами вверх- вниз)*

Глазки ты закрой- открой

И скорей беги домой!

**6. Загадки**.

Я хозяин лесной

Просыпаюсь я весной,

А зимой под снежный вой

Сплю в избушке снеговой.

(медведь)

Рук нет, а строить умеет.

(птица)

Среди поля голубого

Яркий блеск огня большого.

Не спеша, огонь тот ходит,

Землю- матушку обходит,

Светит весело в оконце

Ну, конечно, это …

(солнце)

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса.

Значит, к нам пришла...

(весна)

**7. С о с т а в л е н и е   и   р а с с к а з ы в а н и е**  детьми рассказов-загадок о любимом дереве, животном, растении, но обязательно о приспособлении их к сезонным изменениям.

**Педагог:** Ребята, мне понравилось, как вы сегодня работали, как вы

рассказывали о весне. Вы справились со всеми заданиями, прошли все трудности и нашли свои знания. (Индивидуальные поощрения).